
Jörg Schlömerkemper 2010:
Konzepte pädagogischer Forschung.
Eine Einführung in Hermeneutik und Empirie.
Bad Heilbrunn: Klinkhardt-UTB, 176 S., 17,90 €;
auch als E-Book

Jörg Schlömerkemper
Konzepte
pädagogischer
Forschung

Klinkhardt **UTB**

Inhalt

1. Konzept und Gestalt dieser Einführung	5
1.1 Hermeneutik oder Empirie	5
1.2 Suchen oder Finden	7
1.3 Zur Gestalt des Textes	9
2. Forschung und Pädagogik	11
2.1 Pädagogische Fragen an die Forschung	12
2.1.1 <i>Fragestellungen</i>	13
2.1.2 <i>Fragen und mögliche Methoden</i>	14
2.2 Akteure und Partner pädagogischer Forschung	15
2.2.1 <i>„Pädagogik“ und/oder „Erziehungswissenschaft“</i>	16
2.2.2 <i>Wissenschaft und Öffentlichkeit/Politik</i>	18
2.2.3 <i>Forschung und professionelle Praxis</i>	21
3. Erkenntnistheoretische Probleme	23
3.1 Möglichkeiten und Grenzen des Erkennens	24
3.1.1 <i>Realität(en)</i>	25
3.1.2 <i>Theorien und Methoden</i>	29
3.1.3 <i>Forschung und Modelle</i>	32
3.1.4 <i>Alltägliche Rede und wissenschaftlicher Diskurs</i>	34
3.1.5 <i>Grenzen und Fallen</i>	37
3.2 Qualitätskriterien der Forschung	38
3.2.1 <i>Relevanz</i>	39
3.2.2 <i>Einfachheit</i>	40
3.2.3 <i>Objektivität – Intersubjektivität</i>	41
3.2.4 <i>Definitionen</i>	42
3.2.5 <i>Reliabilität</i>	45
3.2.6 <i>Validität</i>	45
3.2.7 <i>Transparenz</i>	47
3.2.8 <i>Ethik</i>	48
4. Methodologische Konzepte	49
4.1 Hermeneutisch-interpretative Konzepte	51
4.1.1 <i>Verstehen: Klassische Hermeneutik</i>	51
4.1.2 <i>Wahrnehmen: Phänomenologie</i>	56
4.2 Empirisch-rationalistische Konzepte	57
4.2.1 <i>Induktives Schließen: Positivismus</i>	59
4.2.2 <i>Deduktives Prüfen: Kritischer Rationalismus</i>	60
5. Strategien der Forschung	63
5.1 Feldforschung	64
5.2 Experimente	68
5.3 Fallstudien	71
6. Daten erheben	72
6.1 Spuren sammeln	72
6.2 Verhalten beobachten	73
6.3 Mündlich fragen	75
6.4 Schriftlich fragen	78
6.5 Projektive Verfahren	79
6.6 Testen	81
7. Analyse nicht-numerischer Daten	82

7.1 Texte analysieren	83
7.1.1 <i>Die klassische Hermeneutik</i>	83
7.1.2 <i>Analyse von Interviews und Interaktionen</i>	85
7.2 Phänomene deuten	88
8. Analyse numerischer Daten	90
8.1 Nutzen und Grenzen des Messens	91
8.2 Kennwerte für einzelne Merkmale	94
8.2.1 <i>Häufigkeiten</i>	94
8.2.2 <i>Graphische Abbildungen</i>	95
8.2.3 <i>Zentrale Tendenz</i>	96
8.2.4 <i>Variation/Streuung</i>	97
8.2.5 <i>Individuelle Lagen</i>	99
8.2.6 <i>Test-Werte</i>	100
8.3 Beziehungen zwischen Variablen und Personen	102
8.3.1 <i>Kovarianz (cov)</i>	103
8.3.2 <i>Korrelation (r)</i>	104
8.3.3 <i>Regression (b)</i>	109
8.3.4 <i>Korrelation und Regression</i>	112
8.3.5 <i>Beziehungen mehrerer Variablen: Faktorenanalyse</i>	114
8.3.6 <i>Beziehungen zwischen Personen: Clusteranalyse</i>	116
8.3.7 <i>Entwicklungsverläufe: Pfadanalyse</i>	117
8.4 Beurteilung statistischer Befunde	118
8.4.1 <i>Modelle statistischer Signifikanz</i>	118
8.4.1.1 <i>Non-parametrische Verfahren – der χ^2-Test</i>	121
8.4.1.2 <i>Parametrische Verfahren – Zufalls-Normalverteilung</i>	125
8.4.1.3 <i>Die Bedeutung der Fallzahlen</i>	129
8.4.1.4 <i>Konfidenzbereich</i>	130
8.4.2 <i>Die praktische Bedeutsamkeit</i>	130
8.4.2.1 <i>Odds Ratio</i>	130
8.4.2.2 <i>Effektstärke (ES oder d-Wert)</i>	131
8.4.2.3 <i>Aufgeklärte Varianz – Varianzanalyse</i>	133
8.4.2.4 <i>Determinationskoeffizient (r^2)</i>	139
8.4.3 <i>Prüfung von Modellen: Mehrebenenanalyse</i>	141
9. Perspektiven	144
9.1 Konzeptionelle Grenzen und Gemeinsamkeiten	144
9.2 Methodologische Folgerungen	151
9.2.1 <i>Das Besondere pädagogischer Fragestellungen</i>	152
9.2.2 <i>Folgerungen für die Hermeneutik</i>	153
9.2.3 <i>Folgerungen für die Empirie</i>	153
9.2.4 <i>Oszillieren</i>	155
9.3 Methodische Folgerungen	156
9.3.1 <i>Sekundär- und Meta-Analysen</i>	156
9.3.2 <i>Methodische Triangulation</i>	158
9.3.3 <i>Daten hermeneutisch analysieren</i>	160
9.4 Theoretische Folgerungen	162
9.4.1 <i>Zirkularität</i>	162
9.4.2 <i>Gegenstandsbezogene Theoriebildung</i>	163
9.4.3 <i>Theoretische Triangulation</i>	165
9.4.4 <i>Der antinomische Blick</i>	166
9.5 Professionalisierung fördern	169
Register	172
Literatur	173